

中学校 外国語科（英語）学習指導案

指導者 瀬戸口 茂久

日 時	平成 28 年 10 月 15 日（土） 第 2 限（10：35～11：25）
場 所	第 4 研修室
学年・組	中学校 3 年 C 組 40 人（男子 20 人，女子 20 人）
単 元	Lesson 5 Places to Go and Things to do (New Crown English Series 3 三省堂)
目 標	1. 与えられた情報から取捨選択し、必要な情報を読み取る。(外国語理解の能力) 2. 自分の考えを論理的な英文で書く。(外国語表現の能力) 3. 自分の考えや事実を読み手に正しく伝える。(外国語表現の能力)

指導計画（全 7 時間）

- 第一次 教科書本文の内容や言語材料の理解 2 時間
- 第二次 教科書を活用しながら、論理的な英文の書き方を学ぶ 2 時間
- 第三次 与えられた情報を取捨選択し、目的に応じた読みを行う。1 時間
読み取った情報をもとに、相手を意識した論理的な英文を書く。2 時間（本時 6/7）

授業について

本課は「行ってみたい場所とそこでしたいこと」について、3 人の生徒が意見を述べている（Part1～3）。発展的な学習の場として Part 3 に続き USE-Read セクション（生徒のスピーチ原稿 [3 段落構成、257 words]）と USE-Speak セクションが用意されている。USE-Speak セクションでは行ってみたい場所についてスピーチを行う活動がテキストでは提案されているが、今回は本研究大会のテーマと絡め、他者との話し合いを通じて、多くの情報から取捨選択しながら最終的な意見を述べる（書く）活動にした。

本年度は授業冒頭で『基礎英語 3』をテキストとして、聞き取り活動、内容に関する Q&A、テキスト内の題材をもとに自分の意見を述べる、ペアでのスピーキング活動を取り混ぜながら帯活動として行っている。また、各学期に 1～2 度程度、比較的長い英文を書く活動を、グループ学習を通じて行うように目標を設定した。1 学期は教科書の落語のテキストを、客観的な物語文に書きかえる作業を行った。その際、実際の英語落語の映像を視聴させ、教科書には述べられていない箇所も加え、まとまったストーリーを仕上げることを目標とした。本授業は 2 学期に行う、書く活動の 1 つである。

本クラスの生徒は、聞き取る力、読み取る力については比較的高い力を有しているが、表現する力については、まだ指導の余地が多い。特に書くことに関しては、1 学期を通じて意欲的に参加するようになってきたものの、まとまりのある文章や、読み手を意識した英文をつくるためにはこれから十分時間をかけて指導していく必要があると感じている。そのため、2 学期は読み手を意識したまとまりのある英文が書けるようになることを大きな目標の 1 つに設定した。

題 目 協同的学習を取り入れた深い学びを目指す授業

本時の指導目標

1. 選択した必要な情報を的確に相手に伝えることができる。(外国語表現の能力)
2. 必要な情報を的確に聞き取り、メモすることができる。(外国語理解の能力)
3. 読み取った情報をもとに、読み手を意識した論理的な英文を書く。(外国語表現の能力)

本時の評価規準（観点／方法）

1. 必要な情報を的確に聞き取り、整理できる。（外国語理解の能力／ワークシート2）
2. 情報を整理しまとめ、首尾一貫した意見述べることができる。
（外国語表現の能力／ワークシート3）

本時の学習指導過程

学習内容	学習活動	指導上の留意点
<p>本時の流れと目標提示</p> <p>本時活動1 グループ活動1</p> <p>本時活動2 グループ活動2</p> <p>振り返り& フィードバック</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 多くの情報の中から集めた、必要な情報を相手に伝える練習 ・ 必要な情報を的確に相手に伝える。（話し手） ・ 必要な情報を的確に聞き取り、メモをする。（聞き手） ・ 話し合いを通して情報を整理する。 ・ 論理的な英文を作成する。 ・ モデルの企画案と比べながら振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 作成する英文の目的を意識させる。（何のために書くのか。読み手が誰であるのか等） ・ キーワードをしっかり伝え、相手の顔を見ることを心がける。 ・ 読み手を意識した英文を作成するように促す。 ・ 論理的な英文の構造や展開とはどのようなものであったかを注意喚起する。 ・ 質問があれば支援する。 ・ 読み手を意識した英文という視点を意識させ、内容面、構造面で振り返ることを促す。
備考		

3. 反省と課題

(1) 今までの学習と本時とのつながり。

時間	取り扱う内容・学習活動	到達してほしい目安
これまで	<p>Lesson 5 で世界各地の行ってみたい場所とそこでしてみたいことについて学習した。各パートの登場人物の気持ちになって、行きたい場所をその理由を簡単にまとめられるようにする。</p> <p>GTEC 等の復習教材を用いて、意見の整理の仕方やその表現方法について学ぶ。</p>	<p>自分の意見とその理由を、英語の論理に従って、わかりやすい英語で明確に述べる。</p>
前時	<p>エキスパート活動</p> <p>資料 1, 2 (資料 2 は各観光地のホームページ等からの情報を簡単にまとめ、英語に直した資料。著作権等を考慮し、この度は提示していない。) から、Smith 家が楽しむことのできる日本の世界遺産や周辺地域の魅力をグループで検討、整理し、ワークシートに英語でまとめる。</p>	<p>海外からの訪問客がどのような気持ちで日本を訪れたいのかを知り、また、相手の趣味や家族構成なども理解する。</p>
本時	<ol style="list-style-type: none"> エキスパート活動 (3 minutes) ワークシートにまとめた情報を、他者に伝える練習 ジグソー活動 <ol style="list-style-type: none"> エキスパート活動で整理し、まとめた情報 (ワークシート①) をホームグループで A→B→C→D の順に口頭発表する (他のメンバーには原稿は見せない)。他のメンバーは情報を聞き取り、キーワードを用いてワークシート②にメモを取る。(読み終えたワークシート①は封筒に入れ、以後使用しない)。(15 minutes) 資料 3 を配布し、ジグソー活動により得た情報と統合し、お薦めの場所を、その理由と共に決定する。(7 minutes) ワークシート③に記入。 ワークシート②、③から、企画案を仕上げる。早く書き終えた 2 人は、ホワイトボードに自分たちの企画案を記入し、黒板に貼る (残りのメンバーも終わり次第協力)。 作成した企画案を、モデルの企画案と比較し自分の企画案を振り返る。(振り返りシートに記入) 教員からのフィードバック 	<p>相手に自分の考えを伝えるために、意見のあとにそれをサポートする英文を続けられる。</p> <p>まず主張の述べ、そのあとに主張をサポートする内容を、理由や具体例などを用いて続けられる。</p>

配付資料

資料 1

The Smiths plan to visit Japan in May, 2017. They are going to stay in Japan for seven nights. Their main purpose is to visit Tokyo and Kyoto. They plan to visit some World Heritage Sites in Kyoto, but they want to visit one (or two) more World Heritage Site(s). いろいろ な事を考慮すると All things considered, they can visit ①Mt. Fuji, ②Temples and Shrines in Nara, ③Himeji Castle, or ④Atomic Bomb Dome and Miyajima in Hiroshima. Which World Heritage Site(s) would you recommend that they should visit?

*帰りの飛行機は羽田空港もしくは関西空港発で、直前まで変更可能です。

*Smith 家は東京では渋谷、原宿、秋葉原へ、京都では清水寺、金閣寺、祇園へ訪れたいと考えています。

PROFILE

家族の写真

The Smith Family (Brisbane, Australia)

John (Father, 37 years old, a PE teacher at Senior High School), Jane (Mother, 34 years old, an elementary school teacher), Harry (a boy, 6 years old), Alfie (a boy, 3 years old)

Basic Information

The Smiths like outdoor activities such as camping and hiking. They all like sports. They also like to visit the World Heritage Sites and have been to some World Heritage Sites in Australia, Singapore, and Thailand.

John's (Father's) mother was an Indian. He was born in India and moved to Australia when he was three. He is interested in 仏教の Buddhist buildings and statues. He plays volleyball and teaches volleyball at school. Jane (Mother) studied Asian history at university, and is fond of Japanese history and culture. Two boys like anime, *samurai*, *ninja*, and animals. Harry plays soccer and Alfie likes swimming.

John and Jane are interested in the world's problems (food problems, wars, 貧困 poverty, etc...), and they want their children to think about these problems in the future, too. They think that most of these problems can be solved through people's efforts to understand each other. So, they want their sons to understand different cultures and different ways of thinking.

Why do they plan to visit Japan?

This will be their first trip to Japan. They want to enjoy Japanese culture, history, nature, and food. They are interested in Japanese culture such as temples, shrines, gardens, castles, *onsen*, and *ryokan*. They are also interested in Japanese food such as sushi, tempura, noodles, and local foods.

In Japan, John would like to experience Japanese history and culture, and sake. Jane wants to enjoy shopping and eating sweets. Two boys want to buy some figures of Japanese anime. Their favorite anime are Dragon Ball, Naruto, and Princess *Mononoke*.

資料 3

外国人（英語圏）の視点で見た日本の観光地のランキング

(参考資料 : Lonely Planet ~ Japan [オーストラリアのガイドブック])

★Japan's Top 12 ※外国人に人気の観光地ランキング

1. Kyoto Temples & Gardens	2. Onsen	温泉の写真	
3. Japanese Cuisine	4. Cherry-Blossom Viewing		
5. Staying in a ryokan	6. Castles	城の写真	
7. Shopping in Tokyo	8. Arashiyama's Bamboo Grove		
9. Mt. Fuji	10. Hiking in the Japan Alps	富士山の写真	
11. Daibutsu (Great Buddha) of Nara	12. Hiroshima	厳島神社の写真	原爆ドームの写真
		奈良の大仏の写真	

★ If you like ... ※以下の項目に興味のある人向けの観光地ランキング

①Temples, Shrines & Gardens	1. Kyoto	2. Nara	3. Kanazawa	4. Tokyo
②Castles	1. Himeji-jo	2. Hikone-jo	3. Osaka-jo	
	4. Matsuyama-jo	5. Shuri-jo		

※ ①神社、仏閣、庭園に興味のある人 ②お城に興味のある人

★ Travel with Children ※子供連れの家族が日本を旅行する際に知っておくと役立つ情報

<p>Best Places for Children</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tokyo Tokyo Disney Resort, Shibuya and Harajuku ● Kyoto Cycling the backstreets, walking around the shopping arcades, picnicking by the river and hiking in the hills will make the kids happy. ● Kansai Nara Park is a giant park. It is filled with friendly deer, and your children will be surprised at Great Buddha. ● Okinawa & Southwest Islands The sand is white, the water warm and the coral gorgeous. If the weather's bad for snorkeling, take the kids to one of the world's best aquarium.
<p>Children's Highlights</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>アミューズメント パークの写真</p> </div>	<p>Most kids will get tired of temples, gardens and shrines. Here are some hints to keep your children interested in Japan.</p> <p>a. Amusement parks b. Trains c. Museums d. <i>Shotengai</i> e. Beaches</p>

★ Local Specialties ※外国人に人気の地元の食ランキング

Tokyo	Sushi and Ramen	
Mt. Fuji & Around Tokyo	Hoto Noodles & Yuba	<p>ほうとうの写真</p>
Kyoto	Kaiseki, Sweets, and Tofu	
Kansai	Okonomi-yaki, Ramen, and Takoyaki	
Hiroshima	Hiroshima-yaki, Oysters	

★ Hiking in Japan ※外国人に人気のハイキング場所ランキング

Mt. Fuji & Around Tokyo	1. Mt. Fuji 2. Taka-san (Tokyo) 3. Oku-tama Region
Kyoto	1. Fushimi Inari-taisya 2. Kurama & Kibune 3. Daimonji-yama
Kansai	1. Kumano Kodo (Wakayama) 2. Ashiya Rock Garden Hike (Kobe)
Hiroshima & Western Honshu	1. Daisen 2. Sandan Gorge (三段峡) 3. Misen (弥山)

(例) ワークシート 1 (エキスパート活動)

(例) 資料をよみ、おすすめエリアの情報を整理しなさい。

World Heritage Site	Yakushima Island
Basic Information of the World Heritage Site	<ul style="list-style-type: none">● It became a World Heritage Site in 1993.● <i>Yakusugi</i> (ancient cedar trees) grow on the island.● Miyazaki Hayao got some of his ideas about <i>Princess Mononoke</i> from the forests on the island.
Activities & Good Points around the World Heritage Site(s)	<p>(1) Hiking</p> <ul style="list-style-type: none">● It is the best way to experience Yakushima's forests and their beauty.● The most popular hike is to visit <i>Jomon-sugi</i>, a monster of <i>yakusugi</i>. They are between 3000 to 7000 years old. <p>(2) Beaches</p> <ul style="list-style-type: none">● You can enjoy swimming, and sunset in the evening.● If you are lucky, you can see sea turtles. <p>(3) <i>Onsen</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Yakushima has several <i>onsen</i>. Some <i>onsen</i> are on the beach.
Local Foods	<p>(1) Fish</p> <ul style="list-style-type: none">● You can enjoy fresh sashimi, especially <i>tobiuo</i> (flying fish).

(例) ワークシート 2 (ジグソー活動)

◎エキスパート活動を踏まえて、それぞれの世界遺産や地域の特徴を英語で伝える(ワークシート 1 をしっかり読み伝える)。ワークシート 1 は他のメンバーに見せてはいけない。他のメンバーは聞いた内容をメモする。メモはキーワードのみ。※制限時間は12分(目安3分×4人)

※ キーワードを記入したら、読み上げたワークシート 1 は封筒の中に入れ、以後使用しない。

World Heritage Site(s)	(例)Yakushima
Basic Information of the World Heritage Site(s)	<ul style="list-style-type: none"> ● A World Heritage Site ~ 1993 ● Yakusugi ~ old trees (3000-7000 years old) ● Miyazaki Hayao, ideas, Princess Mononoke ← forests
Activities & Good Points around the World Heritage Site(s) [What can you see? & What can you do?]	<ul style="list-style-type: none"> ● Hiking – best way, experience, Yakushima ● Beaches ~ swimming, sunset, sea turtles ● Onsen ~ on the beach
Local Foods [What can you eat?]	<ul style="list-style-type: none"> ● Fish, especially, tobiuo

◎Reflection (振り返り)

※モデルの企画案と比較し、自分の案を(作成過程も含めて)振り返ってみよう。①英文の構造、②英文の質やことばの選択、③キーワードの取り方、④相手の立場に立てているかなどの視点から考えてみる。

(例) ワークシート 3 (ジグソー活動)

◎資料 3 に目を通す。

◎それぞれの場所の特色について、家族の立場 (Father, Mother, Children) から◎、○、△、×を用いて整理する。 — **7 minutes**

※選考方法はグループに任せる。総合評価で判定してもよいし、△や×があっても、他の場所より強力に Smith 家に協力にアピールできるものがあれば、お薦めの場所として選んでも構わない。自分達の意見であるが、Smith 家への提案であるということを忘れない！

		候補 A	候補 B	候補 C	候補 D
World	Father	◎	◎	○	○
Heritage Site(s)	Mother	◎	◎	○	○
	Children	○	△	○	△
Activities & Good Points	Father	◎	○	○	○
	Mother	◎	○	◎	◎
	Children	◎	○	△	○
Local Foods	Father	○	◎	◎	○
	Mother	△	○	○	○
	Children	○	◎	◎	○

◎最終案を決定する。(グループで 1 つ)

Place : Yakushima Island

Reasons : ① They all like hiking.

② They can enjoy *onsen* bath.

③ They can enjoy fresh sashimi.

◎グループで話し合い、Smith 家にお薦めの場所を選び、以下の書き出しで、その理由とともに企画案を作成しましょう。(100 ~150 words) — 15 minutes

※早く書いた 2 人は協力してホワイトボードに記入し、黒板に貼る。

We recommend that you should visit (Yakushima).

ワークシート 1 (エキスパート活動)

生徒用

3C No. _____ Group A B C D - Name _____

※資料をよみ、おすすめエリアの情報を整理しなさい。

※意味のわからない語句は自分たちで調べること。

発音のわからない語句がある場合は、必ず質問し、解決すること (※ジグソー活動で困る)。

※欄が足りない場合は余白等を利用すること (各自工夫する)。

World Heritage Site	[]
<p>Basic Information of the World Heritage Site(s)</p>	
<p>Activities & Good Points around the World Heritage Site(s)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>What can you see? & What can you do?</p> </div>	<p>Activity (1)</p> <p>Good Point</p> <p>-----</p> <p>Activity (2)</p> <p>Good Point</p> <p>-----</p> <p>Activity (3)</p> <p>Good Point</p> <p>-----</p> <p>Activity (4)</p> <p>Good Point</p>
<p>Local Foods</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>What can you eat?</p> </div>	<p>(1)</p> <p>-----</p> <p>(2)</p> <p>-----</p> <p>(3)</p>

ワークシート 2 (ジグソー活動)

生徒用

3C No. ____ Group A B C D - Name _____

◎エキスパート活動を踏まえて、それぞれの世界遺産や地域の特徴を英語で伝える（ワークシートをしっかり読み伝える）。ワークシートは他のメンバーに見せてはいけない。他のメンバーは聞いた内容をメモする。メモはキーワードのみ。※制限時間は12分（目安3分×4人）

※ キーワードを記入したら、読み上げたワークシートは封筒の中に入れ、以後使用しない。

	Mt. Fuji	Nara	Himeji Castle	A-Bomb Dome & Miyajima
World Heritage Site(s)				
Activities & Good Points				
Local Foods				

ワークシート 3 (ジグソー活動)

生徒用

3C No. _____ Group A B C D - Name _____

◎資料3に目を通す。

◎それぞれの場所の特色について、家族の立場 (Father, Mother, Children) から◎ ○、△、×を用いて整理する。— **7 minutes**

※選考方法はグループに任せる。総合評価で判定してもよいし、△や×があっても、他の場所より強力に Smith 家に協力にアピールできるものがあれば、お薦めの場所として選んでも構わない。自分達の意見であるが、Smith 家への提案であるということを忘れない！

		Mt. Fuji	Nara	Himeji Castle	A-Bomb Dome & Miyajima
World Heritage Site(s)	Father	.....	.....	.....	.....
	Mother	.....	.....	.....	.....
	Children	.....	.....	.....	.....
Activities [Things to see & Things to do]	Father	.....	.....	.....	.....
	Mother	.....	.....	.....	.....
	Children	.....	.....	.....	.....
Local Foods	Father	.....	.....	.....	.....
	Mother	.....	.....	.....	.....
	Children	.....	.....	.....	.....

◎最終案を決定する。(グループで1つ)

Place : _____

Reasons : ① _____

② _____

③ _____

企画案 (モデル)

Mt. Fuji

We recommend that you should visit (Mt. Fuji). There are three reasons. First, it is the highest and the most beautiful mountain in Japan. If you like hiking, you must visit it. It may be difficult for your children to climb it, but you can still enjoy it. It's worth visiting. Second, if your children are a little tired of temples and shrines in Tokyo and Kyoto, it will be the best place. There is an amusement park called Fuji-Q Highland. There are many attractions and Harry and Alfie can enjoy these attractions. Third, at the end of the day, you can take an *onsen* bath and enjoy Mt. Fuji from there. These are the experiences that you can only enjoy at around Mt. Fuji. (125 words)

Nara

We recommend that you should visit (Nara). There are three reasons. First, if you like to visit the World Heritage Sites, you must visit Nara. There are eight World Heritage Sites in Nara, and you can see most of them in a day. Second, there are many impressive temples and statues in Nara. For example, Horyuji temple is the oldest wooden building in the world. In Todaiji temple, you can see Daibutsu (the Great Buddha). It's so big that your children will love it. Finally, both you and your children can have a good time in Nara Park. You can enjoy temples and statues, and your children can play with the deer. There are many deer in the park, and if your children are tired of temples, they can enjoy giving special crackers to the deer. For these reasons, I believe that you should visit Nara. (146 words)

Himeji Castle

We recommend you should visit (Himeji Castle). There are three reasons. First, if you are interested in samurai or *ninja*, you must visit castles, and Himeji Castle is the best. Second, you can enjoy wonderful foods in Kobe. It takes only 15 minutes from Himeji. Kobe is famous for Kobe beef, and it is one of the greatest beef in the world. You can enjoy from steak to hamburgers. Kobe is also famous for its sweets, and Jane and the two kids will love them. Finally, in the evening, you can enjoy its great night view before going to bed. That will make your stay in Japan more impressive. Himeji Castle and Kobe are the perfect place for you. (119 words)

Atomic Bomb Dome and Miyajima

We recommend that you should visit (Hiroshima). There are three reasons. First, Hiroshima is the best place to think about peace. An Atomic Bomb was dropped over Hiroshima in 1945. You may be in shock when you visit Peace Memorial Museum, but you'll understand the importance of peace. It may be difficult for Harry and Alfie to think about peace now, but if you want them to think about it, you have to learn about it first. Second, it is one of the three most beautiful spots in Japan. You'll be impressed at the big shrine gate. Also you can enjoy beautiful views at the top of Mt. Misen, the highest mountain in Miyajima. Third, Hiroshima is famous for its oysters and *okonomiyaki* (savory pancakes). When you come to Hiroshima you must try them. The two World Heritage Sites and the local foods make Hiroshima an exciting place. (148 words)

(2) 授業後のまとめ

授業内で予定していた振り返り活動ができなかったため、授業後に行った。振り返りは①「各グループから英文を聞き取る際のメモの取り方」、②「メモを元にして作成した旅行の企画案について」の2つの観点について行った。以下にそれぞれについて生徒のコメントを記す（重複する意見は集約してある）。また、上記の2つの観点以外のものを、③「その他」として載せた。なおコメントの（ ）内は筆者が補足した箇所。

①英文のメモの取り方に関して

- ・ 聞き取れないところもあったけど大体（企画は）書けた。
- ・ 数字が聞き取りにくかった。
- ・ 聞き取りが難しかったが、お薦めするのに必要な言葉だけは最低メモ出来るように頑張った。
- ・ 聞き取れずメモ出来なかったところを書ききれず、文章が不自然になった。
- ・ だいぶ省略しながらメモをとれるようになってきたが、もっとフレーズで覚えながら聞かねばいけないと思う。
- ・ 長い単語は略してメモを取り、時間を短縮したい。
- ・ 動詞のキーワードをもう少し書く必要があった。

②意見文の作成に関して

[文法面]

- ・ 前置詞を使うのに迷ったところがあった。
- ・ 目的語が抜けていたり複数形を間違えたりした。
- ・ 三単現のsなど今回も間違えた。余計なものを書いていることも多い。
- ・ 冠詞の間違いがあった。
- ・ 複数形や過去形などの間違いが多く、文法力が必要だと思った。
- ・ キーワードから英文を作るので、ある程度英文は作れるが（文法的に）不安定な部分もある。

[表現面]

- ・ 語彙力が足りない。
- ・ 主語が途中から変わっていた。
- ・ 少し表現を付け加えたり、習った表現を入れたり出来たのがよかったと思う。
- ・ モデルのような表現が出来ていなかった。キーワードは書けたが、つながりを意識して英文を書けなかった。

[英文の構成]

- ・ 情報を単に羅列しただけになってしまった。
- ・ 3つの理由に分けてそれを例示したりして詳しく説明できた。
- ・ **First** や **For these reasons** など、いつも通り使えてよかった。（意見文を述べる）英文の構造に慣れてきた。
- ・ 英文（構成）の順番を変えられたらもっとわかりやすくなったと思う。
- ・ （お薦めのポイントに関する）1つの理由に1センテンス加えることができたと思う。

[内容面]

- ・ “John likes”, “Jane is fond of”, などスミス家（読み手）の立場にたって書けた。

③その他

- ・ もっとスラスラと言えるようになればもっと聞き取りやすいと思った。
- ・ よく書けなかったが、みんなが助けてくれた。
- ・ 班のみんなで意見を出し合って英文を作っていくのが楽しかった。
- ・ 時間がなかったけどなんとか最後まで書いてよかった。

(3) 概括

今回の授業案において、活動における英語の使用という観点でとらえると、①「与えられた情報の中から必要な情報を取捨選択する」、②「選択した情報を伝える」、③「聞き取った情報をキーワードでメモする」、④「メモした情報を統合し、グループ協議を通じ最終的な意見を構築する」の、大きく4つの活動に分けられる。

①の活動はまず教科書の Reading 教材を利用した Q&A から始まり、次に GTEC や新聞の切り抜き等を利用し、不必要な情報も混在するテキストから、授業者が与えた問いの答えを時間内に探す活動へと進めた。最終活動として、前時に、各観光地の情報とスミス一家の情報にもとづき、必要な情報を整理する活動を行った(添付資料参照)。平素の授業で生徒は授業者が与えた問いに答える活動に終始したが、今回のような授業が特別な活動ではなく、日常の授業とリンクしたものと意識させるためには、日頃から、話題になっていることがらを英語の新聞や雑誌から紹介したり、それらの記事を簡単な帯活動などとして利用したりしながら、道具としての英語を意識させていくことが必要であると感じられた。

②と③の活動は本来表裏一体であるが、日常の授業では分けて訓練した場合もあった。②は基礎英語や教科書の会話文を利用して、英語の強弱のリズムを意識させたり、授業で扱ったトピックと関連させてオリジナルのスキットを作らせ対話させたりした。また、③の聞き取り・書き取り作業は、基礎英語の Dictation を帯活動として行ったり、Dictogloss で、メモの取り方の練習を行ったりした。発展的には Dictogloss の際に生徒が原稿読み、それを生徒が書き取る活動なども行った。しかし、まだまだ読みの指導と技術が足りていないようである。今回生徒の感想にもあるように聞き取りや書き取りの問題はそこだけにあるのではなく、むしろ読む力に問題があるようである。今回の活動を生かし、さらに読みの指導に力を入れていきたい。教授者だけでなく生徒自身も今回のような活動があることで、読みの大切さを実感できたのではなかろうか。

④の活動が本授業のメインの活動になる。意見文の書き方については、GTEC などの外部試験を受ける際に、英文の基本的な構成や論理の展開などの基礎を指導してきた。また、前述の Dictogloss の活動の中にも、意見文を取り入れ、基本の型をまねさせることから始めた。まだまだ指導をし始めたばかりであるので、全体的な指導に加え、この度のような協同的な学習を取り入れつつ、深い学びのある場を作って生きたい。

全体としては、教材の準備に膨大な時間を費やし、頻繁にできる活動ではない。しかしながら、生徒に英語を生きた言葉として使用する場面はやはり必要であると考えられる。1年に1つを目標に教材開発をし、最終的には1学期に1度、擬似的ではあるが、実際の言語使用に近い場を提供することができればと考えている。そのためには生徒が興味を持てる活動を、より現実的な場面設定で作成するなど、多くの課題をクリアしなければいけない。