

平成 26 年度 広島大学附属三原学校園 紀要 目次

まえがき 『広島大学附属三原学校園研究紀要』第5集の刊行にあたって	校園長 三村 真弓	
要約 (日本語)	……	1
要約 (英語)	……	13
【幼稚園】		
1. 3歳児の人とかかわる力を育てるための援助のあり方	中山芙充子 ……	25
2. 4歳児の人とかかわる力を育むための教師のかかわり —ごっこ遊びを通して—	広兼 睦 ……	33
3. 繰り返しかかわるための環境構成と教師のかかわり —カラーセロファンと土粘土を使って—	掛 志穂 ……	39
4. 植物とのかかわりを通して5歳児の探究心を育む	君岡 智央 ……	47
5. 集団で育ち合うことを支える環境・援助	森脇 有紀 ……	55
6. 家庭の環境を高めることで子どもの主体の育ちに迫る —健康づくりを「 ^{わざか} 技化」する実践から—	雨宮 恵子 ……	61
【小学校】		
7. 読書力を形成する「読書日記指導プログラム」の構想	細 恵子 ……	69
8. 物語世界を楽しみ、学ぶ楽しさをつくりだす国語科の学習 —第2学年「お手紙」の実践を通して—	杉川 千草 ……	77
9. 粘り強く文章に向き合う子どもを育む授業づくり —第6学年「きつねの窓」の実践を通して—	淵山 真悟 ……	85
10. グローバル化に対応した文化産業学習の授業開発 —第5学年「世界とつながる日本」を事例として—	伊藤 公一 ……	91
11. 関数の考えをいかして図形の性質の理解を促す算数科授業の開発 —第2学年「三角形と四角形」における実践を通して—	端山 文子 ……	97
12. 関数理解を促す算数科授業の実践的研究 —図形領域における関数の観念を育成する授業の創造—	鈴木 昌二 ……	105
13. 見通しとの不一致から自己を見直す態度を形成する理科授業 —第3学年「太陽の光を調べよう」の学習を通して—	柘植 一輝 ……	113
14. ブース形式での他グループとの交流についての研究 —教室全体での交流と比較した効果の検討—	三田 幸司 ……	119

15. 比較する見方・考え方を育む授業構成に関する考察
—「?のやさいをたねからそだてよう」の実践を通して—
石井 信孝 …… 127
16. 異学年の交流学习を取り入れた算の授業に関する考察
—第4学年における実践を通して—
長澤 希 …… 135
17. 土粘土を素材とした題材の開発
—第1学年における授業実践を通して—
松崎 伸一 …… 141
18. 協同学習を採り入れた外国語活動の授業づくり
—新領域「希望(のぞみ)」との効果的な関連を図る—
デミール 千代 …… 149
19. 授業記録から見たネット型ゲームにおける3年生の思考過程
—「テニスバレー」の実践を通して—
奥川 和永 …… 155
20. チームで連携することの必要感を高めるボール運動の授業づくり
—学びがつながる「ソフトバレーボール」の実践を通して—
湯浅 理枝 …… 163
21. 子どもの自己肯定感を育むための保健室の役割
—保健指導と保健室での対応を通して—
内海 和子 …… 169
22. 体験活動を取り入れた食に関する指導方法と教材の検討②
—第2学年「お米のパワーを見つけよう」の実践を通して—
高橋 法子 …… 175

【中学校】

23. ことばを通して学ぶ意欲を高める国語科の研究
—読み物教材における「対比」の効果—
西木 英里 …… 181
24. 興味・関心を高める中学校国語科の授業づくり
—「向上性」に着目した「読むこと」の授業を通して—
石川 嘉一 …… 187
25. 臓器移植をめぐる法律問題
—中学校社会科公民的分野からのアプローチ—
柳生 大輔 …… 193
26. 論理的に考察し表現するための数学科授業の研究
—思考過程に焦点をあてて—
藤原 功達 …… 201
27. エネルギー効率に着目した熱の伝わり方の教材と学習課題の開発
風呂 和志 …… 207
28. 算の指導に関する一考察
—異学年交流・創作を取り入れた「さくらさくら」の単元開発—
泉谷 正則 …… 213
29. 生徒が主体的に取り組む持久走の授業研究
藤本 隆弘 …… 219
30. 自分そして家族を見つめる家庭科の授業のありかたを探る
—幼児・高齢者とのふれあいを通して—
藤井 志保 …… 225
31. 書く力を育成する段階的指導の研究(2)
—「将来の夢」を書くプロセスを通して—
小廣川和恵 …… 233

32. グローバルな視点を持った直接的体験学習の開発に関する研究 —ピースプロジェクトの学習を中心に—	松尾 砂織 ……	239
33. 幼小中一貫教育校における研究推進マネジメント —文部科学省研究開発指定3年間の研究主任の業務を通して—	松本 裕子 ……	247
34. 運動習慣の違いによる生活課題分析と食生活指導の効果 —生活実態調査の分析と保健指導の実践から—	荒谷美津子 ……	255