

実施記録



- 1 日時 令和5年6月1日(木) 13:00~14:00
- 2 場所 広島県自治総合研修センター
- 3 講話者 天野秀樹・豊内智仁(広島大学附属東雲中学校)
- 4 研修内容 ICTを活用して個別最適な学び・協働的な学びを実現する授業づくり
- 5 協力 広島県教育委員会

<h2>GeoGebraとは・・・</h2> <ul style="list-style-type: none"> ・ 無料のWebサイト ・ 会員登録(無料)をしなくても使える ・ 図形、グラフ、表などの教材を作れる ・ ネット環境があれば、生徒がタブレットで教材を見ることが可能 	<h2>GeoGebraでできること</h2> <ol style="list-style-type: none"> ① 他人の教材を検索&アレンジ ② 自分で教材を0から作る ③ 他人の教材を生徒にシェアする <p>(無料会員登録するとできる、しなくてもできるが大変)</p> <ol style="list-style-type: none"> ④ アレンジ&作った教材を保存する 	<h2>教材を検索</h2> <p>タブレット・PC・スマートフォンなどインターネットがつながるもので「GeoGebra」と検索してサイトを開いてみましょう。</p>  <p>ページ上部の🔍のところに単元名や教材名を打ち込むと、教材が検索できます。</p>
<h2>教材をシェア</h2> <p>使用したい教材のURLをコピー</p> <p>↓</p> <p>URLを生徒がクリックできる状態で共有 ・google classroomで共有、メールに添付して送る</p> <p>↓</p> <p>生徒にURLをクリックさせる</p> <p>↓</p> <p>生徒はそれぞれのタブレットで使用可能</p>	<h2>教材紹介!(図形)</h2> <p>3年生『6章 円周角の定理 円周角と弧・弦』</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎タブレットで図形を動かしながら公式を自由に見つけさせたい ◎弧では成り立つけど弦では成り立たないなど深めたい ◎公式を講義式で教えるのではなく楽しく教えたい  <p>「豊内②」で検索</p>	<h2>教材紹介!(関数)</h2> <p>3年生『4章 関数 yx ax^2 利用 日常事象のシミュレーション』</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎正確なデータを集めて、式を導きたい ◎教員の見せたいところだけを見せて考えさせたい <p>『おむすびころりのおむすびは何m転がったのだろうか?』 22秒転がる</p> <p>「豊内⑤」で検索</p> <p>『振り子の運動』</p> <p>「豊内⑥」で検索</p> 
<h2>教材をアレンジ①</h2> <p>ワークショップ① (2年生 図形) 『星形五角形』の教材を『星形七角形』にアレンジ!</p> <p>「豊内ワーク①」で検索</p> 	<h2>教材をアレンジ②</h2> <p>ワークショップ② (3年生 関数) 高校生2次関数の教材を中学生 yx ax^2 にアレンジ!</p> <p>「豊内ワーク②」で検索</p> 	<h2>最後に・・・</h2> <ol style="list-style-type: none"> ① 目的が最優先! ⇒ 何のために使うのか?をはっきりさせる。あくまで手段! ② 見せ方と教材の細部にこだわる! ⇒ 掲示の方法(黒板かスクリーンか、生徒のタブレットか) どこまで見せるのか?(値の範囲)、何をj見せるのか?(角度、長さ) 動かなくていいものは固定、動かしてほしいものは自由に ③ 発問があつてこそ輝く! ⇒ あらゆる場合を試したくなるオープンな発問の補助として

[参会者 26 名] 参会者の方の要望により名前を省略し、所属地域名を記す。

呉 ・ 東広島 ・ 廿日市 ・ 江田島 ・ 安芸 ・ 安芸高田 ・ 安芸太田
三原 ・ 尾道 ・ 府中 ・ 世羅 ・ 三次 ・ 特別支援学校 ・ 小学校

ほか指導主事・教育関係者・本校教員